Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.Л.Белич

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности основного общего образования

Метапредметный кружок «Функциональная грамотность» (5 – 8 класс)

Рабочая программа соответствует актуальным версиям ФГОС и ФОП

(в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2026)

Москва, 2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Функциональная грамотность»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 5-8 классов ООО и является базовой программой, имеющей интеллектуально-познавательную и культурологическую направленности, реализуемые в рамках ФГОС нового поколения по направлению развития личности «общекультурное». Введение данного курса в основной школе диктуется необходимостью лучшего освоения базового уровня государственного образовательного стандарта в области чтения. Практика показала, что учащимся должна быть предоставлена большая возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения, как и её передача соответствующими средствами.

Настоящая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания общей школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Программа "Осмысленное чтение" позволяет показать обучающимся основной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку информирование суждения о тексте. Программа реализует целый комплекс образовательных функций: социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

Задачи программы:

Обучающие:

1) расширение и углубление программного материала;
2) совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
3) пробуждение потребности к самостоятельной работе;
4) обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и др.;
5) обучение всем видам извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
6) выработка навыков осмысления, выдвижения и последующего подтверждения смысловых и вербальных гипотез;
7) критического анализа и оценки полученной информации;
8) обучение разработке плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
9) обучение навыкам конспектирования и тезисного изложения прочитанного материала, применение новой информации в других учебных ситуациях.

Воспитательные:

1) воспитание чувства патриотизма;
2) формирование у учащихся представление о многообразии мира;
3) осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа;
4) воспитание таких личностных качеств, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ;
5) повышение общей языковой культуры учащихся;
6) выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Развивающие:

1) общее языковое развитие всех четырёх видов деятельности;
2) развитие желания повысить свой образовательный уровень;
3) развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
4) совершенствование коммуникативных способностей;
5) развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Место курса в учебном плане:

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю на 34 рабочие недели в году.

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическе воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических нормповедения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** на занятиях курса приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*; умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывая намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных** действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Учащиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Осмысленное чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

1. Текст: поиск информации (16 ч.).

Теория: Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

Практика: Анализ фрагмента художественного текста. Устное выступление «А вы знаете, что…» Анализ научно-популярного текста по вопросам. Составление вопросов к тексту. Сочинение «Как приготовить…» Изложение с подбором заголовка.

Основные виды деятельности:

Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.
Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Научиться ставить перед собой цель чтения.

Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления, находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления).

2. Текст: преобразование и интерпретация. (18 ч.)

Теория: Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Композиционная завершенность текста. Информация в наглядно-символической форме Логограф. Строение текста. План текста (простой и сложный).

Практика: Анализ текста по вопросам. Выделение абзацев в тексте. Построение логографа к тексту. Подробное изложение по простому плану. Сочинение-описание по сложному плану.

Основные виды деятельности: Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста.

6 класс

1. Текст: поиск информации (15 ч.)

Теория: Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.

Практика: Анализ словарной статьи. Изложение-описание помещения. Устное сочинение-описание предмета. Творческая работа «Тексты функциональных стилей».

Основные виды деятельности:

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы,

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Определять назначения разных видов текстов.

Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (8 ч.)

Теория: Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Практика: Составление разных типов плана к тексту. Реферативное сообщение.

Основные виды деятельности:

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей,

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

3. Текст: оценка информации(11 ч.)

Теория: Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

Практика: Анализ текста. Сочинение-ответ на поставленный вопрос.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Основные виды деятельности:

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

7 класс

1. Текст: поиск информации (9 ч.).

Теория: Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.

Практика: Конспект статьи учебника. Тезисы статьи учебника. Выписки из статьи учебника.

Основные виды деятельности:

Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Откликаться на содержание текста.

Различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (9 ч.)

Теория: Выделение главной и избыточной информации Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.

Практика: Сжатое изложение. Реферативное сообщение.

Основные виды деятельности:

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Учиться интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

3. Текст: оценка информации (16 ч.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Теория: Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

Практика: Сочинение-рассуждение по тексту. Изложение с элементом сочинения. Устный пересказ текста и ответы на вопросы.

Основные виды деятельности:

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

8 класс

1. Текст: поиск информации (9 ч.)

Теория: Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.

Практика: Сочинение-рассуждение по тексту. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

Основные виды деятельности:

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (13 ч.)

Теория: Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.

Поиск внетекстовых компонентов Составление внетекстовых компонентов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

(таблица, график, схема и т.д.) Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Практика: Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста*. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста.* Сочинение-рассуждение по тексту.

Основные виды деятельности:

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

3. Текст: оценка информации (12 ч.)

Теория: Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

Практика: Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста.* Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. *Анализ текста.* Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста.* Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста.* Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

Основные виды деятельности:

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

«Функциональная грамотность»

5 класс

№п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов
	Текст: поиск информации	**16**
	Что такое текст?	**1**
	Что значит работать с текстом?	**1**
	Поиск информации в литературном тексте.	**1**
	Поиск информации в литературном тексте. *Анализ текста*	**1**
	Поиск информации в научно-популярном тексте	**1**
	Поиск информации в научно-популярном тексте. *Анализ текста*	**1**
	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная.	**1**
	Познавательная цель текста: *Анализ текста*	**1**
	Цель освоения и использования текстовой информации	**1**
	Цель освоения и использования текстовой информации. Анализ *текста*	**1**
	Работа с информацией в инструкциях	**1**
	Работа с информацией в инструкциях. *Анализ текста.*	**1**
	Внимание к слову	**1**
	Слова в контексте	**1**
	Заголовок текста.	**1**
	Заголовок текста. *Анализ текста*.	**1**
	Текст: преобразование и интерпретация	**18**
	Что такое эпиграф?	**1**
	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	**1**
	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	**1**
	Интерпретация информации, полученной из	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	разного вида текстов. *Анализ текста*	
	Тема текста	**1**
	Главная мысль текста.	**1**
	Главная мысль текста. *Анализ текста*	**1**
	Деление текста на смысловые части. Микротема.	**1**
	Деление текста на смысловые части. Микротема. *Анализ текста*	**1**
	Композиционная завершенность текста	**1**
	Композиционная завершенность текста. *Анализ текста*	**1**
	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	**1**
	Информация в наглядно-символической форме Логограф. *Анализ текста*	**1**
	Строение текста	**1**
	Строение текста. *Анализ текста*	**1**
	План текста. Простой план. *Анализ текста*	**1**
	Сложный план. *Анализ текста*	**1**
	План текста. Простой план и сложный план. *Анализ текста*	**1**
Итого		**34**

6 класс

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Общее кол-во часов**
	Текст: поиск информации	**15**
	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	**1**
	Работа со словарями. *Анализ текста*	**1**
	Типы текстов	**1**
	Назначение разных типов текста	**1**
	Связь темы текста и основной мысли с названием. *Анализ текста*	**1**
	Стили речи. Речевая ситуация	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	Стили речи. *Анализ текстов*	**1**
	Разговорный стиль	**1**
	Разговорный стиль. *Анализ текста*	**1**
	Тексты книжных стилей. *Анализ текста*	**1**
	Тексты книжных стилей. *Анализ текста*	**1**
	Тексты книжных стилей. *Анализ научного текста*	**1**
	Связь типа текста и его назначения	**1**
	Связь типа текста и его назначения. *Анализ текста*	**1**
	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	**1**
	Текст: преобразование и интерпретация	**8**
	Интерпретация научного текста	**1**
	Интерпретация научного текста	**1**
	Составление примерного плана текста по заголовку	**1**
	Составление примерного плана текста по заголовку. *Анализ текста*	**1**
	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	**1**
	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	**1**
	Беглое чтение, определение его основных элементов	**1**
	Нахождение в тексте требуемой информации	**1**
	Текст: оценка информации	**11**
	Главная и избыточная информация в тексте	**1**
	Главная и избыточная информация в тексте. *Анализ текста*	**1**
	Работа с текстом. Оценка информации	**1**
	Оценка информации. *Анализ текста*	**1**
	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).*Анализ текста*	**1**
	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	**1**
	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. *Анализ художественного текста*	**1**
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	**1**
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Анализ текста*	**1**
	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	**1**
Итого		**34**

7 класс

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Общее кол-во часов**
	Текст: преобразование и интерпретация	**9**
	Специальные тексты	**1**
	Конспект	**1**
	Конспект. *Анализ текста*	**1**
	Тезис	**1**
	Тезис. *Анализ текста*	**1**
	Выписки	**1**
	Выписки. *Анализ текста*	**1**
	Различение темы и подтемы специального текста	**1**
	Различение темы и подтемы специального текста. *Работа с текстом*.	**1**
	Текст: поиск информации	**9**
	Выделение главной и избыточной информации	**1**
	Выделение главной и избыточной	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	информации. *Работа с текстом*	
	Прогнозирование последовательности изложения идей текста	**1**
	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. *Работа с текстом*	**1**
	Разные источники информации по заданной теме	**1**
	Разные источники информации по заданной теме. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Разные источники информации по заданной теме. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Самостоятельная организация поиска информации	**1**
	Самостоятельная организация поиска информации. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Текст: оценка информации	**16**
	Разные точки зрения	**1**
	Разные точки зрения. *Создание текста-схемы*	**1**
	Информация из разных источников и жизненный опыт	**1**
	Анализ разных источников информации	**1**
	Информация из разных источников и жизненный опыт. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Информация из разных источников и жизненный опыт. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Сопоставление информации	**1**
	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей	**1**
	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. *Работа с текстом*	**1**
	Система аргументов для обоснования определенной позиции	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	Система аргументов для обоснования определенной позиции. *Анализ текста*	**1**
	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	**1**
	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). *Анализ текста*	**1**
	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	**1**
	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. *Анализ текста*	**1**
	Собственная точка зрения	**1**
Итого		**34**

8 класс

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Общее кол-во часов**
	Текст: преобразование и интерпретация	**9**
	Создание и интерпретация текста	**1**
	Заголовок текста	**1**
	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	**1**
	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. *Анализ текста*	**1**
	Анализ разных источников информации	**1**
	Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Анализ разных источников информации. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Текст: поиск информации	**13**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	Поиск информации	**1**
	Поиск информации. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	**1**
	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. *Анализ текста*	**1**
	Поиск внетекстовых компонентов	**1**
	Поиск внетекстовых компонентов. *Анализ текста*	**1**
	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	**1**
	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	**1**
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	**1**
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	**1**
	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Текст: оценка информации	**12**
	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	**1**
	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста*	**1**
	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. *Анализ текста*	**1**
	Формулировка выводов из предъявленных посылок	**1**
	Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста*	**1**
	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	**1**
	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста*	**1**
	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	**1**
	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	**1**
	Оформление и представление собственного текста	
	Оформление и представление собственного текста. *Интерпретация и анализ текста*	
Итого		

Форма учета Программы воспитания в рабочей программе

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала внеурочного занятия.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

2) через включение в содержание занятий событий календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой занятия.

«День знаний»-1 сентября;

«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»- 3 сентября;

«Международный день пожилых людей -8 сентября;

«День защиты животных»-4 октября;

«День учителя» - 5 октября;

«День отца»- третье воскресенье октября;

«День народного единства»- 4 ноября;

«День Матери» - последнее воскресенье ноября;

«День Государственного герба Российской Федерации-30 ноября»;

«День Героев Отечества»-9 декабря;

«День Конституции Российской Федерации»-12 декабря;

«День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста»-27 января;

«День российской науки»-8 февраля;

«День защитника Отечества»-23 февраля.

«Международный женский день»-8 марта;

«День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта

«Всемирный день театра»-27 марта;

«День космонавтики»-12 апреля;

«Праздник 1 мая Весны и Труда»;

«День Победы»-9 мая;

«День славянской письменности и культуры»- 24 мая;

«День русского языка»- 6 июня;

«День России»-12 июня;

«День памяти и скорби»-22 июня;

«День защиты детей»-1 июня;

«День семьи, любви и верности»-8 июля;

«День Государственного флага Российской Федерации»-22 августа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27